[](http://www.icfrancavilla.it/index.php)  [](http://www.google.it/url?url=http://www.youeme4eu.it/simboli/&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=If85VcjzOa6t7AbX-ICgAw&ved=0CBYQ9QEwAA&usg=AFQjCNFe9ok6XOWDwS0MutNLSl3j9iSRuw)

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia

Via Liguria, 24 – Francavilla di Sicilia(Me)

Telefono 0942 388027

c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M

[www.icfrancavilla.it](http://www.icfrancavilla.it)

[meic835003@istruzione.it](mailto:meic835003@istruzione.it) – [meic835003@pec.istruzione.it](mailto:meic835003@pec.istruzione.it)

**Scheda osservazione in classe neoassunto-tutor a.s. 2019/2020**

Docente neoassunto: ………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI |  |  |
| CONTESTO  (setting operativo) | Giorno  Data  Ora  Classe  Numero degli alunni | \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Disposizione dei banchi | □ Allineati □ In fila □ A ferro di cavallo |
| Disciplina insegnata |  |
| Disponibilità in aula di strumenti didattici | □ Lavagna □ LIM □ PC □ Tablet |
| Analisi Del Comportamento Dell’insegnante | Postura | □ in cattedra □ cammina □ alzata |
| Gestualità | □ sì □ no |
| Ritmo della spiegazione | □ veloce □ lento □ coinvolgente |
| Tono di voce | □ alto □ basso |
| Spazio concesso agli interventi | □ poco □ abbastanza □ molto |
| Modalità di ricezione degli interventi | □ mimica di assenso □ noia □ indifferenza  □ li valorizza |
| Presta attenzione e disciplina il comportamento | □ sì □ no |
| Rispetta e/o modifica gli stili dello studente | □ sì □ no |
| Rispetta e/o modifica i tempi di apprendimento del discente | □ sì □ no |
| Esplicita e propone la condivisione dell’offerta formativa | □ sì □ no |
| Tempo effettivo della lezione | □ 10/15m □ 20/25m □ 30/35m □ 40/45m  □ 50/55m □ 60m |
| Accetta / respinge le diversità di opinione | □ sì □ no |
| METODI e STRATEGIE | Lezione frontale trasmissiva | □ sì □ no |
| Brain – storming | □ sì □ no |
| Problem – solving | □ sì □ no |
| Role – playing | □ sì □ no |
| Circle – time | □ sì □ no |
| Assetto gruppali | □ sì □ no |
| Autovalutazione | □ sì □ no |
| Didattica laboratoriale (uso di strumenti / materiali) | □ sì □ no |
| Attualizzazione | □ sì □ no |
| Raccordi interdisciplinari | □ sì □ no |
| Attività a classi aperte | □ sì □ no |
| Attività di compresenza | □ sì □ no |
| Progettazione didattica | □ per obiettivi □ competenze □ temi □ li-neare □ modulare □ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| GESTIONE dell’ATTENZIO-NE | Rivolgersi agli alunni per nome | □ sì □ no |
| Rivolgersi agli alunni per cognome | □ sì □ no |
| Alternare il tono della voce | □ sì □ no |
| Gesti di supporto alla comunicazione verbale | □ sì □ no |
| Fornisce agli studenti feedback sullo svolgimento della loro attività | □ sì □ no |
| Incoraggia gli studenti a prendere la parola | □ sì □ no |
| Incoraggia gli studenti a trovare da soli la soluzione | □ sì □ no |
| GESTIONE dell’ERRORE | Diagnosi dell’errore | □ sì □ no |
| Carica l’errore e mortifica l’alunno | □ sì □ no |
| Motivazione della correzione | □ sì □ no |
| Indifferenza verso l’errore | □ sì □ no |
| GESTIONE della VERIFICA ORALE | Colloquio dal banco, in cattedra | □ sì □ no |
| Colloquio individuale | □ sì □ no |
| Colloquio collettivo | □ sì □ no |
| Frequenza della verifica | □ in itinere □ sommativa |
| Durata media della verifica | □ 15/20 m □ 30 m □ 60 m |
| GESTIONE delle CONSEGNE per CASA | Esplicitazione della consegna | □ sì □ no |
| Tempi della consegna | □ un giorno □ due / tre giorni □ una settimana □ un mese |
| Correzione della consegna e discussione / utilizzo dei lavori svolti | □ sì □ no |
| GESTIONE studenti H, DSA, BES | Si rivolge agli studenti | □ sì □ no |
| Assegna consegne differenziate | □ sì □ no |
| Aiuta a partecipare alle attività della classe | □ sì □ no |
| **ALTRE OSSERVAZIONI** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Docente tutor: …………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI |  |  |
| CONTESTO  (setting operativo) | Giorno  Data  Ora  Classe  Numero degli alunni | \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Disposizione dei banchi | □ Allineati □ In fila □ A ferro di cavallo |
| Disciplina insegnata |  |
| Disponibilità in aula di strumenti didattici | □ Lavagna □ LIM □ PC □ Tablet |
| Analisi Del Comportamento Dell’insegnante | Postura | □ in cattedra □ cammina □ alzata |
| Gestualità | □ sì □ no |
| Ritmo della spiegazione | □ veloce □ lento □ coinvolgente |
| Tono di voce | □ alto □ basso |
| Spazio concesso agli interventi | □ poco □ abbastanza □ molto |
| Modalità di ricezione degli interventi | □ mimica di assenso □ noia □ indifferenza  □ li valorizza |
| Presta attenzione e disciplina il comportamento | □ sì □ no |
| Rispetta e/o modifica gli stili dello studente | □ sì □ no |
| Rispetta e/o modifica i tempi di apprendimento del discente | □ sì □ no |
| Esplicita e propone la condivisione dell’offerta formativa | □ sì □ no |
| Tempo effettivo della lezione | □ 10/15m □ 20/25m □ 30/35m □ 40/45m  □ 50/55m □ 60m |
| Accetta / respinge le diversità di opinione | □ sì □ no |
| METODI e STRATEGIE | Lezione frontale trasmissiva | □ sì □ no |
| Brain – storming | □ sì □ no |
| Problem – solving | □ sì □ no |
| Role – playing | □ sì □ no |
| Circle – time | □ sì □ no |
| Assetto gruppali | □ sì □ no |
| Autovalutazione | □ sì □ no |
| Didattica laboratoriale (uso di strumenti / materiali) | □ sì □ no |
| Attualizzazione | □ sì □ no |
| Raccordi interdisciplinari | □ sì □ no |
| Attività a classi aperte | □ sì □ no |
| Attività di compresenza | □ sì □ no |
| Progettazione didattica | □ per obiettivi □ competenze □ temi □ li-neare □ modulare □ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| GESTIONE dell’ATTENZIO-NE | Rivolgersi agli alunni per nome | □ sì □ no |
| Rivolgersi agli alunni per cognome | □ sì □ no |
| Alternare il tono della voce | □ sì □ no |
| Gesti di supporto alla comunicazione verbale | □ sì □ no |
| Fornisce agli studenti feedback sullo svolgimento della loro attività | □ sì □ no |
| Incoraggia gli studenti a prendere la parola | □ sì □ no |
| Incoraggia gli studenti a trovare da soli la soluzione | □ sì □ no |
| GESTIONE dell’ERRORE | Diagnosi dell’errore | □ sì □ no |
| Carica l’errore e mortifica l’alunno | □ sì □ no |
| Motivazione della correzione | □ sì □ no |
| Indifferenza verso l’errore | □ sì □ no |
| GESTIONE della VERIFICA ORALE | Colloquio dal banco, in cattedra | □ sì □ no |
| Colloquio individuale | □ sì □ no |
| Colloquio collettivo | □ sì □ no |
| Frequenza della verifica | □ in itinere □ sommativa |
| Durata media della verifica | □ 15/20 m □ 30 m □ 60 m |
| GESTIONE delle CONSEGNE per CASA | Esplicitazione della consegna | □ sì □ no |
| Tempi della consegna | □ un giorno □ due / tre giorni □ una settimana □ un mese |
| Correzione della consegna e discussione / utilizzo dei lavori svolti | □ sì □ no |
| GESTIONE studenti H, DSA, BES | Si rivolge agli studenti | □ sì □ no |
| Assegna consegne differenziate | □ sì □ no |
| Aiuta a partecipare alle attività della classe | □ sì □ no |
| **ALTRE OSSERVAZIONI** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |