



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Francavilla
Via Napoli, 2 - Francavilla di Sicilia (Me)
Telefono 0942 388027
c.f.96005620834 - c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.it
meic835003@istruzione.it - meic835003@pec.istruzione.it

COMPETENZE

CHIAVE DI CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	INDICATORI	STRUMENTI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
1) COSTRUZIONE DEL SÈ	1.1 IMPARARE AD IMPARARE	ACQUISIRE METODO DI STUDIO E DI LAVORO (capacità di acquisire e gestire nei tempi dati, dati e informazioni)	Mappe concettuali Schede strutturate a scelta multipla, semplice, complessa	Utilizza un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	A
				Utilizza un metodo di studio personale, efficace, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	A
				Utilizza un metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	B
				Utilizza un metodo di studio autonomo, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	B
				Utilizza un metodo di studio sufficientemente autonomo, non rientrando sempre nei termini del tempo a disposizione	C
				Utilizza un metodo di studio dispersivo e incerto, non sempre adeguato	D
		SAPER RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORTAMENTI (capacità di autovalutare il proprio com-	Schede di riflessione e di autovalutazione, questionari, test, scambi comunicativi	E' pienamente consapevole delle proprie capacità dei propri punti deboli e li sa gestire	A
				E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	A
				E' consapevole delle proprie capacità dei propri punti deboli e inizia a gestirli	B
				Riconosce generalmente le proprie capacità e inizia a gestirle	B

		portamento nei processi di acquisizione di conoscenza)	tra docenti ed alunni	Identifica i propri punti di forza e di debolezza, ma non sempre riesce a gestirli	C
				Si avvia ad identificare i propri punti di forza e di debolezza, e manifesta difficoltà nella loro gestione	D
		SAPER OSSERVARE (capacità di cercare con attenzione i dettagli su situazioni o oggetti specifici)	Osservazione diretta di oggetti e analisi di situazioni Schede strutturate	E' capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche individuare dettagli	A
				E' capace di identificare dati e fare osservazioni ; sa anche individuare dettagli	A
				E' capace di identificare dati e individuare dettagli	B
				E' capace di fare osservazioni, ma non sempre individua i dettagli	B
				Se guidato, effettua semplici osservazioni	C
	Anche se guidato, non è capace di effettuare osservazioni e non riesce ad identificare dati importanti			D	
	1.2)PROGETTARE E	Attività laboratoriali	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto	A	
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	A	
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	B	
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	B	
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	C	
			Ha difficoltà ad applicare le conoscenze ai fini	D	

				della realizzazione di un prodotto	
2) RELAZIONE CON GLI ALTRI	2.1 COMUNICARE E COMPNDERE	USARE UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA IN VARI CONTESTI (Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere)	Drammatizzazione Conversazioni guidate Uso delle tecnologie (LIM, uso di software didattici e non)	Fa uso frequente e corretto di termini collegati all'argomento adattandoli ai vari contesti, dimostrando consapevolezza piena dei concetti che stanno alla base di essi	A
				Fa uso frequente e corretto di termini collegati all'argomento adattandoli ai vari contesti e dimostrando conoscenza dei concetti che stanno alla base di essi	A
				Fa uso corretto di termini collegati all'argomento dimostrando conoscenza dei concetti che stanno alla base di essi	B
				Fa uso di termini collegati all'argomento, ma non sempre li utilizza con consapevolezza	B
				Fa uso di termini poco adeguati all'argomento	C
				Fa uso di termini non pertinenti all'argomento	D
				USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE (capacità di esprimersi con un linguaggio adeguato e consono alla disciplina)	Conversazioni guidate Schede di verifica strutturate Mappe concettuali, schede Simulazioni
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata tutti i linguaggi disciplinari	A		
		Si esprime utilizzando in maniera corretta tutti i linguaggi disciplinari	B		
		Utilizza in maniera sufficientemente corretta i linguaggi disciplinari	B		
		Utilizza in maniera superficiale i linguaggi disciplinari di base	C		
		Utilizza inadeguatamente i linguaggi disciplinari	D		

		COMUNICARE CON LA SCRITTURA (capacità di comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti o osservazioni con varie forme di scrittura)	Diversi strumenti Produzione di testi di vario genere e scrittura creativa	Rivela una eccellente produzione scritta che può essere agevolmente capita dagli altri	A
				Rivela una ottima produzione scritta che può essere agevolmente capita dagli altri	A
				Rivela una distinta produzione scritta che può essere agevolmente capita dagli altri	B
				Rivela una buona produzione scritta che può essere capita dagli altri	B
				Rivela una produzione scritta sufficientemente comprensibile	C
				Rivela una produzione scritta insufficiente	D
	2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE	SAPER PARTECIPARE E CONDIVIDERE (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni)	Attività laboratoriali	Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti	A
				Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti	A
				Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni e collabora sulla base di interessi comuni	B
				Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni e collabora sulla base di interessi personali	B
				Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni, ma collabora solo se è spronato	C
				Non condivide azioni con il gruppo di appartenenza e tende ad isolarsi	D
	RISPETTARE I DIVERSI PUNTI DI VI-	Conversazioni libere e guidate,	Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, accetta e capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni	A	

	<p>STA (capacità di prendere in considerazione in una conversazione, il punto di vista altrui)</p>	<p>compiti di prestazione, attività di gruppo</p>	condivise		
			Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, accetta e le ragioni degli altri e ricerca soluzioni condivise	A	
			Accetta la diversità di opinioni, interessi e punti di vista dai propri, capisce le ragioni degli altri	B	
			Dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri;	B	
			Dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri, tende ad ignorare il punto di vista degli altri	C	
			Dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri, e diventa aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni diverse dalle sue	D	
	<p>2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>ASSUMERSI RESPONSABILITA' E PRENDERE DECISIONI (capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di</p>	<p>Conversazioni libere e guidate, compiti di prestazione, attività di gruppo</p>	Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi	A
				Si assume responsabilità nella realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi	A
				Si assume responsabilità sul piano personale, e si impegna per contribuire alla soluzione di problemi collettivi	B
				Si assume responsabilità sul piano personale, ma non sempre contribuisce alla soluzione di problemi collettivi	B
Si assume responsabilità sul piano personale,				C	

		conseguenza)		ma non contribuisce alla soluzione di problemi collettivi			
				Non sa assumersi responsabilità sul piano personale, e non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema	D		
		ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI (capacità di assolvere responsabilmente ai propri obblighi scolastici)	Verifica delle modalità di esecuzione delle attività assegnate	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	A		
				Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	A		
				Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	B		
				Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	B		
				Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	C		
				Non assolve gli obblighi scolastici	D		
		3) RAPPORTO CON LA REALTA'	3.1 RISOLVERE PROBLEMI	RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMA (capacità di individuare le fasi del percorso risolutivo di una situazione problema)	Quesiti a risposta semplice, multipla, complessa	Riconosce una situazione problema e ne individua il percorso risolutivo in maniera originale	A
						Riconosce una situazione problema e ne individua il percorso risolutivo in maniera originale	A
Riconosce una situazione problema e ne individua il percorso risolutivo	B						
Riconosce una situazione problema e individua solo parzialmente, il percorso risolutivo	B						
Riconosce una situazione problema e solo se aiutato, ne individua il percorso risolutivo	C						
Ha difficoltà riconoscere una situazione problema e nell'individuare il percorso risolutivo	D						
3.2 ACQUISIRE ED	ANALIZZARE L'INFORMAZI	Interviste, ricerche, vi-	Ricerca e analizza in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni che gestisce in modo	A			

	INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	ONE (Capacità di analizzare l'attendibilità di una informazione)	deoregistrazioni, filmati	appropriato , produttivo e autonomo	
				Ricerca e analizza in modo autonomo fonti e informazioni che gestisce in modo appropriato e produttivo	A
				Ricerca e analizza in modo autonomo fonti e informazioni che gestisce in modo appropriato	B
				Ricerca e analizza in modo autonomo fonti e informazioni	B
				Se guidato ricerca e analizza fonti e informazioni	C
				Se guidato ricerca fonti e informazioni	D
	3.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	RAPPRESENTARE RELAZIONI E COLLEGAMENTI (capacità di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi diversi)	Mappe concettuali, produzione di schemi di sintesi Compiti di realtà	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni e gli eventi e li rappresenta in modo corretto e creativo	A
				Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni e gli eventi e li rappresenta in modo corretto	A
				Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni e gli eventi e li rappresenta in modo corretto	B
				Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni e gli eventi e li rappresenta in modo adeguatamente corretto	B
				Guidato individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni e gli eventi e li rappresenta	C
				Se guidato individua i principali collegamenti tra i fenomeni, ma ha difficoltà nella loro rappresentazione	D

LEGENDA

A= 10/9

B= 8/7

C= 6

D= 5