



Istituto Comprensivo Statale di Francavilla di Sicilia
Via Liguria, 24 – Francavilla di Sicilia(Me)
Telefono 0942 388027 c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M

www.icfrancavilla.edu.it

meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI		
N.1 COSTITUZIONE	N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE	N.3 CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

<p align="center">ANNI 3 – 4 - 5</p>	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE</p>	<p align="center">ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p align="center">CONTENUTI</p>	<p align="center">METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</p>	<p align="center">VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p align="center">N.1 LA COSTITUZIONE</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper seguire corrette norme di comportamento. - Acquisire la consapevolezza che tutti hanno diritti e doveri. - Maturare un atteggiamento rispettoso e collaborativo. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale. - Sviluppare la predisposizione all'accoglienza e alla convivenza, valorizzando le diversità. - Promuovere la cultura della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare ed incrementare atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri, del territorio e dell'ambiente. - Conoscere e comprendere il significato dei termini “diritti”, “doveri”. - Comprendere il significato e l'importanza della collaborazione e condivisione. - Acquisire consapevolezza della propria identità nazionale. - Saper accogliere, rispettare e valorizzare ogni diversità. - Educare alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Cura della persona; rispetto verso gli altri, il territorio e l'ambiente. - Conoscenza dei termini diritti e doveri. - Rispetto delle regole condivise. - I simboli della Patria. - Conoscenza e rispetto di espressioni culturali diverse. - Le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere e guidate. - Ascolto di racconti, storie, filastrocche e canti. - Brainstorming. - Giochi di ruolo - Lettura guidata di immagini e simboli. - Compiti di realtà. - Attività laboratoriali ludico-espressive. - Elaborati individuali e di gruppo. - Didattica digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni occasionali e sistematiche. - Conversazioni strutturate e libere. - Schede strutturate. - Raccolta degli elaborati. <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare</p> <p>Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

		digitale.	digitale.			
<p>ANNI</p> <p>3 – 4 - 5</p> <p>N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>ABILTA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</p> <p>- Saper seguire corrette norme di comportamento nel rispetto della natura e dell'ambiente.</p> <p>- Imparare a gestire i rifiuti nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>- Manifestare curiosità e interesse per gli organismi viventi e i loro ambienti.</p> <p>- Comprendere l'importanza delle risorse energetiche per la vita del pianeta.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>- Sviluppare e accrescere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente.</p> <p>- Distinguere i materiali organici da quelli inorganici.</p> <p>- Scoprire l'importanza del riciclaggio.</p> <p>- Conoscere gli ambienti naturali e gli esseri viventi.</p> <p>- Comprendere la necessità di salvaguardare le risorse energetiche.</p> <p>- Promuovere l'uso consapevole delle risorse per contrastare lo</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>- Norme di comportamento per il rispetto della natura e dell'ambiente.</p> <p>- Materiali organici e inorganici.</p> <p>- Riciclo e raccolta differenziata.</p> <p>- Riuso creativo degli elementi naturali e dei materiali poveri e di scarto.</p> <p>- Habitat ed esigenze ambientali degli esseri viventi.</p> <p>- Le risorse energetiche.</p> <p>- Il risparmio energetico.</p>	<p>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</p> <p>- Conversazioni libere e guidate.</p> <p>- Ascolto di racconti, storie, filastrocche e canti.</p> <p>- Brainstorming.</p> <p>- Attività laboratoriali ludico-manipolative-espressive.</p> <p>- Lettura guidata di immagini.</p> <p>- Esperienze libere e strutturate</p> <p>- Elaborati individuali e di gruppo.</p> <p>- Compiti di realtà.</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>- Osservazioni occasionali e sistematiche.</p> <p>- Conversazioni strutturate e libere.</p> <p>- Schede strutturate.</p> <p>- Raccolta degli elaborati.</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

			spreco.			
<p>ANNI</p> <p>3 – 4 - 5</p> <p>N.3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. Competenza multilinguistica</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</p> <p>- Riconoscere le parti principali degli apparecchi di comunicazione e informazione (PC, LIM, TABLET).</p> <p>- Favorire la socializzazione e cooperazione.</p> <p>- Sviluppare autonomia operativa e di pensiero.</p> <p>- Rispettare le limitazione dell'adulto nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>- Conoscere le parti fisiche del PC: monitor, tastiera mouse stampante.</p> <p>- Conoscere i possibili usi del computer: Internet, video, giochi, scrittura, disegni.</p> <p>- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.</p> <p>- Collaborare con i compagni in situazioni ludiche nell'uso di strumenti digitali.</p> <p>- Creare semplici contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>- Componenti principali del computer.</p> <p>- Il computer e i suoi usi.</p> <p>- Simboli, lettere e numeri.</p> <p>- Collaborazione.</p> <p>- Rischi e sicurezza.</p>	<p>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</p> <p>- Giochi di tipo logico, matematico, linguistico, topologico.</p> <p>- Video.</p> <p>- Elaborazioni grafiche</p> <p>- Lettura guidata di immagini e simboli.</p> <p>- Cooperative learning.</p> <p>- Coding</p> <p>- Problem solving.</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>- Osservazioni occasionali e sistematiche.</p> <p>- Conversazioni strutturate e libere.</p> <p>- Schede strutturate.</p> <p>- Raccolta degli elaborati.</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Iniziare a comprendere i rischi fisici che possono derivare dall'utilizzo di apparecchi elettrici.			
--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

<p align="center">CLASSI</p> <p align="center">I-II-III</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p align="center">N.1 LA COSTITUZIONE</p> </div>	<p align="center">COMPETENZE CHIAVE</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>4.Competenza digitale</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p align="center">ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE</p> <p>L'alunna/o sa:</p> <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e/o nelle discussioni</p> <p>-E' consapevole dei propri comportamenti</p> <p>Rispetta le regole approvate</p> <p>-Sa assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI</p> <p>-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>-Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</p> <p>-Rispettare le regole condivise</p> <p>-Educare alla cittadinanza digitale.</p>	<p align="center">CONTENUTI</p> <p>1.Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e delle cose</p> <p>2.La Patria e i suoi simboli</p> <p>3.Le tecnologie digitali a scopo ludico</p>	<p align="center">METODI – MEZZI-ATTIVITÀ</p> <p>-Compiti di realtà</p> <p>-Didattica digitale</p> <p>-Didattica per progetti</p> <p>-Giochi di ruolo/studi di caso</p> <p>-Approccio narrativo</p> <p>-Lettura e analisi di testi</p> <p>-Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p align="center">VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>-Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>-Esercizi di comprensione</p> <p>-Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>-Questionari vero/falso</p> <p>-Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare</p> <p>Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>Autovalutazione</p>

CLASSI I-II-III	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA E VALUTAZIONE
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE </div>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o è consapevole che:</p> <p>I principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>-Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<p>Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità</p> <p>Preparare ad accogliere le sfide del presente dell'immediato futuro</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Sapere classificare i rifiuti, sviluppare l'attività di riciclaggio</p>	<p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2. L'ambiente: rispetto della natura e degli animali</p> <p>3. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>-Compiti di realtà</p> <p>-Didattica digitale</p> <p>-Didattica per progetti</p> <p>-Giochi di ruolo/studi di caso</p> <p>-Approccio narrativo</p> <p>-Lettura e analisi di testi</p> <p>-Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p>-Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>-Esercizi di comprensione</p> <p>-Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>-Questionari vero/falso</p> <p>-Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare</p> <p>Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

CLASSI I-II-III	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA E VALUTAZIONE
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> N.3 CITTADINANZA DIGITALE </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 4. Competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>L'alunna/o è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare -Distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro 	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire attraverso varie tecnologie digitale -Individuare i mezzi e le forme delle comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internet e le tecnologie digitali 2. Comunicazione e interazione appropriata 3. Informazione e partecipazione 4. Norme comportamentali nell'ambiente digitale 	<p>Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:</p> <p style="text-align: center;">la griglia di valutazione disciplinare. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

CLASSI IV/V	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA E VALUTAZIONE
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> N. 1 LA COSTITUZIONE </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 4. Competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise -Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente -Formare cittadini responsabili e attivi -Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità -Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri -Sviluppare la conoscenza della Costituzione -Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza -Sviluppare competenze di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano; -La Patria e i suoi simboli; - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza; -Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e delle cose. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compiti di realtà -Didattica digitale -Didattica per progetti -Giochi di ruolo/studi di caso -Approccio narrativo -Lettura e analisi di testi -Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale 	<p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:</p> <p style="text-align: center;">la griglia di valutazione disciplinare. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

CLASSI IV/V	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA E VALUTAZIONE
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> N.2 SVILUPPO SOSTENIBILE </div>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2. competenza multilinguistica</p> <p>3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>7. competenza imprenditoriale</p> <p>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e ragionevole nel loro utilizzo.</p>	<p>-Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità</p> <p>-Preparare ad accogliere le sfide del presente dell'immediato futuro</p> <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>-Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e ragionevole nel loro utilizzo .</p> <p>-Sapere classificare i rifiuti</p>	<p>1.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>2. L'ambiente: rispetto della natura e degli animali</p> <p>3.Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>4.Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Compiti di realtà</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Didattica per progetti</p> <p>Giochi di ruolo/studi di caso</p> <p>Approccio narrativo Approccio e metacognitivo</p> <p>Dibattiti</p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped Classroom</p> <p>Lettura e analisi di testi</p> <p>Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Esercizi di comprensione</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p> <p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p>CLASSI</p> <p>IV/V</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>N.3</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> </div>	<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 4. Competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE</p> <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo -E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -E' in grado di argomentare attraverso vari sistemi di comunicazione -E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli 	<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sapere analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni, e contenuti digitali; -Interagire attraverso varie tecnologie digitale e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali -Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali 	<p>CONTENUTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) 2.Il galateo digitale. 3.Internet e le tecnologie digitali 4.L'educazione di qualità, inclusiva e paritaria per e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti 	<p>METODI – MEZZI- ATTIVITÀ</p> <p>Compiti di realtà Peer Education Cooperative Learning Didattica laboratoriale Didattica digitale Didattica per progetti Giochi di ruolo/studi di caso Approccio narrativo Approccio metacognitivo Dibattito Problem solving Flipped Classroom Lettura e analisi di testi Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Interrogazioni individuali e collettive Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>
---	--	--	--	---	--	---

			<p>-Rispettare i dati e l'identità altrui, utilizzare e condividere informazioni personali e identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;</p> <p>-Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, della riservatezza applicate dai servizi</p>			
--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

N.1 COSTITUZIONE					
COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>1.Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>2.Competenza multilinguistica;</p> <p>3.Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>4.Competenza digitale;</p> <p>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>6.Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>7.Competenza imprenditoriale;</p> <p>8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. ● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e 	<p>Lezione frontale e/o dialogata</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Conversazioni e discussioni Tutoring ,</p> <p>Problem solving</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Lavoro Individuale</p> <p>Correzione collettiva delle attività</p> <p>Ricerche autonome</p> <p>Riflessioni metacognitive</p> <p>Peer Education Role Play</p> <p>Libri di testo / Libri a tema</p> <p>Strumenti Specifici</p> <p>Materiale audiovisivo</p> <p>Laboratori</p> <p>Strumenti informatici (PC, LIM, etc..) Software</p> <p>Informatici Specifici</p>	<p>Domande informali</p> <p>Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici</p> <p>Controllo del lavoro pomeridiano autonomo</p> <p>Osservazione in classe</p> <p>Sommativa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Composizione di elaborati scritti</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Osservazione</p>	<p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:</p> <p>la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive</p> <p>Valutazione sommativa e formativa</p> <p>Autovalutazione</p>

	<p>articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<p>le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. ● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. 			
--	---	--	--	--	--

N.2 SVILIPPO SOSTENIBILE					
COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE

<p>1.Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>2.Competenza multilinguistica;</p> <p>3.Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>4.Competenza digitale;</p> <p>5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>6.Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>7.Competenza imprenditoriale;</p> <p>8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. Repubblica ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Educare alla salute, 	<p>Lezione frontale e/o dialogata</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Conversazioni e discussioni Tutoring ,</p> <p>Problem solving</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Lavoro Individuale</p> <p>Correzione collettiva delle attività</p> <p>Ricerche autonome</p> <p>Riflessioni metacognitive</p> <p>Peer Education</p> <p>Role Play</p> <p>Libri di testo / Libri a tema</p> <p>Strumenti Specifici</p> <p>Materiale audiovisivo</p> <p>Laboratori</p> <p>Strumenti informatici (PC, LIM, etc..)</p> <p>Software Informatici Specifici</p>	<p>Domande informali</p> <p>Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici</p> <p>Controllo del lavoro pomeridiano autonomo</p> <p>Osservazione in classe</p> <p>Sommativa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Composizione di elaborati scritti</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Osservazione</p>	<p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:</p> <p>la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive</p> <p>Valutazione sommativa e formativa</p> <p>Autovalutazione</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare 			
--	--	---	--	--	--

N.3 CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	METODI – MEZZI- ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
<p>1. Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>2. Competenza multilinguistica;</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>4. Competenza digitale;</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete. ● Conoscere il significato della termine copyright. ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons). ● Conoscere il significato identità digitale ● Conosce la 	<p>Lezione frontale e/o dialogata</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Conversazioni e discussioni Tutoring ,</p> <p>Problem solving</p> <p>Didattica Laboratoriale</p> <p>Lavoro Individuale</p> <p>Correzione collettiva delle attività</p> <p>Ricerche autonome</p> <p>Riflessioni metacognitive</p> <p>Peer Education</p> <p>Role Play</p> <p>Libri di testo / Libri a tema</p> <p>Strumenti Specifici</p> <p>Materiale audiovisivo</p> <p>Laboratori</p>	<p>Domande informali</p> <p>Esercizi scritti – elaborati grafici e/o pittorici</p> <p>Controllo del lavoro pomeridiano autonomo</p> <p>Osservazione in classe</p> <p>Sommativa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Composizione di elaborati scritti</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Osservazione</p>	<p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:</p> <p>la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive</p> <p>Valutazione sommativa e formativa</p>

<p>6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>7. Competenza imprenditoriale;</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>diversi sistemi di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. 	<p>piattaforma scolastica. ●</p> <p>Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p>	<p>Strumenti informatici (PC, LIM, etc.)</p> <p>Software Informatici Specifici</p>		<p>Autovalutazione</p>
---	---	---	--	--	-------------------------------

SCHEMA SUDDIVISIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA

MATERIA	ORE ANNUE 33
ITALIANO	4
STORIA	4
SCIENZE	4
INGLESE	2
GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	2
ARTE E IMMAGINE	5
MUSICA	3
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	3

SCHEMA SUDDIVISIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA

MATETRIA	ORE ANNUE 33
ITALIANO/APPROFONDIMENTO	4
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	2
SCIENZE	3
INGLESE	2
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	3
RELIGIONE	2

RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</p> <p>1. Conosce e controlla le proprie emozioni. –</p> <p>2. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.</p> <p>3. Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p> <p>4. Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni</p> <p>5. Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.</p>	<p>L'alunno se sollecitato: -conosce e controlla le proprie emozioni;</p> <p>-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;</p> <p>-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale ;</p> <p>-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni ;</p> <p>-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui ;</p>	<p>L'alunno,generalmente: -Conosce e controlla le proprie emozioni;</p> <p>-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;</p> <p>-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale;</p> <p>-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;</p> <p>-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui;</p>	<p>L'alunno solitamente: -Conosce e controlla le proprie emozioni;</p> <p>-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;</p> <p>-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale adotta;</p> <p>-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;</p> <p>-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui;</p>	<p>L'alunno abitualmente: -Conosce e controlla le proprie emozioni</p> <p>-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri</p> <p>-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale</p> <p>-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica</p> <p>-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui</p>

<p>6. Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità</p>	<p>-Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;</p>	<p>Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;</p>	<p>-Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;</p> <p>-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni;</p>	<p>Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità</p> <p>-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni</p>
<p>7. Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni..</p>	<p>-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.</p>	<p>Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni;</p>		

ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI				
8. Conosce e controlla le proprie emozioni.	L'alunno se sollecitato: -conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno,generalmente: -Conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno solitamente: -Conosce e controlla le proprie emozioni;	L'alunno abitualmente: -Conosce e controlla le proprie emozioni
9. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri;	-Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri
10. Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale ;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale adotta;	-Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale
11. Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni ;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica;	-Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica
12. Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui ;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui;	-Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui
13. Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra	-Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	-Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità;	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità

affettività, moralità e legalità				
14. Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni..	-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.	Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni;	-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni;	-Rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni

RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							A.S. 2020 – 2021	
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA							
	NON RAGGIUNTO E	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B		AVANZATO A		
	4	5	6	7	8	9	10	
<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. 2. Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute. 3. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarle alla previsione della Costituzione, delle carte internazionali delle leggi</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria e diretta esperienza</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, con il supporto dei docenti, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le competenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenza e completezza, apportando contributi personali</p>	<p>L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali utilizzando con sicurezza mappe e schede di sintesi chiare e complete</p>	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>1. Conoscere i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili con l'aiuto dei docenti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate organizzate e recuperabili con il supporto di mappe e</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle in modo</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto consolidate e organizzate. L'alunno sa</p>	

<p>rappresentanza. 2. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro 3. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali amministrativi e politici studiati, i loro organi ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale</p>	<p>difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti</p>		<p>docenti e dei compagni</p>	<p>schemi forniti dal docente</p>	<p>nel lavoro</p>	<p>autonomo nel proprio lavoro</p>	<p>riutilizzarle in modo esaustivo nel proprio lavoro</p>
<p>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI 1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. 3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. 4. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. 5. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di Generalizzazio</p>

<p>l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>6. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>he delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	--	---

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le indicazioni sulla valutazione delle attività di educazione civica contenute nel Decreto 35/20, prevedono quanto segue: in “sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula una proposta di valutazione (...), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team o dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari..... La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all’educazione civica.”