



# ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCAVILLA DI SICILIA

## 1 Denominazione progetto

Indicare Codice e denominazione del progetto

**IC Francavilla di Sicilia**

**PROGETTO: AMBIENTE e AGRICOLTURA**

## 2 Coordinatore progetto

Nome e cognome e nome

**Dirigente scolastico prof.ssa Maria Rita Lo Giudice**

## 3 Obiettivi

Descrivere gli **obiettivi** misurabili che si intendono perseguire, i **destinatari** a cui si rivolge, le **finalità** e le **metodologie** utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

### PREMESSE

Il progetto AMBIENTE, risente anche quest'anno degli effetti della pandemia dovuta al Covid 19, molte attività esterne e di gruppo saranno limitate e le dinamiche didattiche devono per forza tenere conto della necessità del distanziamento e delle protezioni individuali da indossare.

In questo contesto generale i temi ambientali assumono ancora di più importanza e rilevanza sociale, l'educazione allo sviluppo sostenibile ad uno stile di vita sano e rispettoso della natura diventa oggi un obiettivo strategico, anche per la scuola, per il presente e per il futuro del nostro Paese.

Si ritiene utile riportare nelle premesse un tratto delle Linee Guida del MIUR di "Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile 2014": *La sfida ambientale, legata alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta, rappresenta una sfida non più eludibile per le future generazioni. Ci troviamo in un'epoca che impone al mondo intero, ma in particolare all'Italia e all'Europa, scelte radicalmente diverse da quelle compiute in passato: lontane dal modello produttivo tradizionale, dirette verso un nuovo modello di economia che rispetti l'ambiente, orientate ad una società che non produca rifiuti ma sappia creare ricchezza e benessere con il*

*riutilizzo e la rigenerazione delle risorse. Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti, di tutte le età. Soprattutto dai più giovani, quelli che potremmo chiamare “**nativi ambientali**”: una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trova già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.*

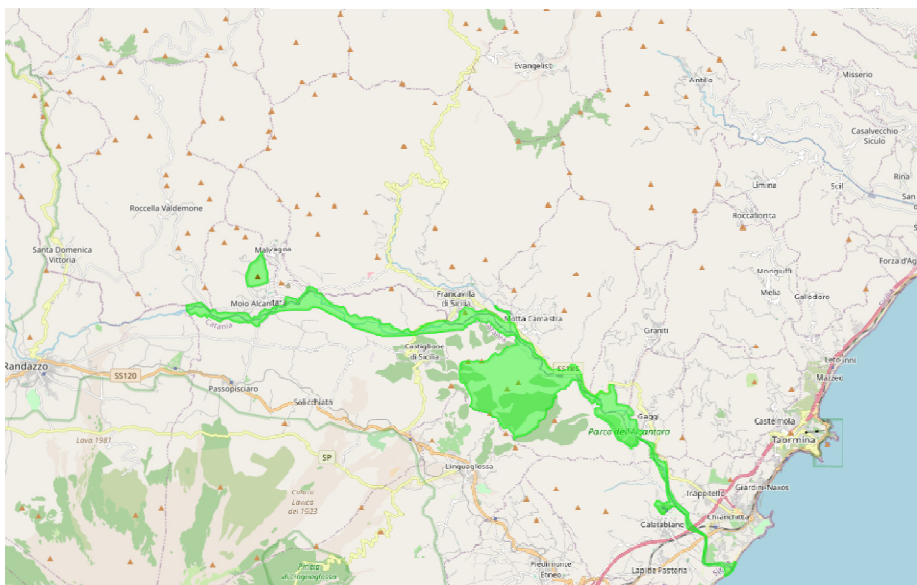
Il progetto Ambiente proposto per il corrente anno scolastico 2021/2022 si prefigge lo scopo di coniugare le tematiche dell'ambiente con quelle dell'agricoltura che per molti aspetti sono assolutamente connesse e interdipendenti, al fine di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza che, una delle attività basilari dell'uomo, che è appunto l'agricoltura, deve tenere conto delle problematiche ambientali e solo da metodiche e tecniche agricole sostenibili e biologiche ne discende un ambiente sano ed ecosostenibile.

I territori della Valle dell'Alcantara le cui scuole appartengono all'Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia sono da sempre vocati all'agricoltura che nel tempo ha assunto anche un valore storico-culturale perché ha risentito di tutte le varie epoche storiche contraddistinte dalla presenza di popoli diversi ognuno dei quali ha lasciato tecniche e tradizioni agricole.

Inoltre, come è noto all'interno di questi territori si registra la presenza del Parco fluviale dell'Alcantara, istituito nel 2001, con la Legge Regionale 6/2001, che si estende per circa 1960 ettari e comprende 12 Comuni, tre della provincia di Catania: Randazzo, Castiglione di Sicilia e Calatabiano e nove della provincia di Messina: Roccella Valdemone, Malvagna, Moio Alcantara, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra, Gaggi, Graniti, Taormina e Giardini Naxos.

Il fiume poi ha notevolmente caratterizzato la vita e la cultura della Valle dell'Alcantara e tutto questo ha portato fino ai giorni nostri un territorio ricco di ambiente, storia, cultura e tradizioni, che deve essere protetto e soprattutto conosciuto dalle popolazioni che vi risiedono.

Il Fiume è lungo circa 48 km e il suo bacino idrografico misura circa 570 Km<sup>2</sup>.



Pertanto partendo dalla conoscenza del territorio dell'Alcantara, si svilupperanno i concetti di agricoltura sostenibile e sostenibilità ambientale, si svilupperanno lezioni didattiche in classe tematizzate, alcune anche in corrispondenza di importanti eventi nazionali e mondiali a carattere agricolo-ambientale. Nel corso delle attività, che si svilupperanno nelle singole classi per ogni grado di scuola dell'I.C. oltre ai momenti di didattica che spazieranno tra lezioni frontali, anche con la visione di video e film, si svolgeranno laboratori di classe, all'interno dei quali si individueranno una serie di esercitazioni finalizzate anche all'acquisizione diretta di saperi sui temi trattati. Si ritiene, infatti, indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.

La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

**Destinatari:**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e della scuola secondaria di primo grado dell'intero Istituto Comprensivo di Francavilla di Sicilia, che comprende le sedi di: Santa Domenica Vittoria, Roccella Valdemone, Moio Alcantara, Malvagna, Francavilla di Sicilia, Motta Camastra e Graniti. La partecipazione al progetto richiede la collaborazione attiva di tutti i docenti delle classi, che naturalmente saranno poi coinvolti in prima persona allo sviluppo dell'iniziativa, che come già accennato sopra, si terrà in ogni singola classe. Con materiale didattico proprio e in parte fornito dal referente del progetto.

**Finalità:**

Le finalità del progetto sono volte a sviluppare negli alunni, che saranno i cittadini di domani e quindi futuri lavoratori, genitori, amministratori, della primaria importanza della conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e come questo sia assolutamente necessario non solo per migliorare la qualità della vita di tutti noi ma e soprattutto per innestare comportamenti e promuovere stili di vita che riescano ad invertire e/o correggere la catastrofica situazione climatico-ambientale che si è venuta a creare sul nostro pianeta anche a causa delle molteplici forme di inquinamento dell'ultimo secolo.

La componente agricoltura che quest'anno si vuole sviluppare aiuterà a far comprendere agli studenti che la tutela dell'ambiente passa anche e soprattutto per una corretta e sostenibile attività agricola che naturalmente interagisce direttamente con una corretta e sostenibile alimentazione, che deve saper tenere conto delle esigenze ambientali e delle esigenze sociali. Infatti vi è anche una finalità sociale del progetto, che consiste nel promuovere e sviluppare esperienze anche in forme diversificate per far comprendere che prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà, innescando così i temi dell'inclusività degli alunni diversamente abili.

E' necessario costruire e sviluppare nei ragazzi il concetto valoriale che il proprio percorso di vita, al di là di quale direzione prende, non può fare a meno del rispetto dell'altro e dell'ambiente e solo così si concretizza e si valorizza la propria unica e irripetibile esperienza esistenziale.

**Metodologie:**

Il progetto verrà svolto in orario curriculare. Si adotterà una metodologia formativa caratterizzata da un approccio “non formale” e dal learning by doing. Difatti, l’istruzione non-formale può portare gli studenti e soprattutto quelli con minori opportunità o con problematiche di disabilità, a creare da soli i loro progetti, a sentirsi responsabili e a mettere in gioco i propri interessi personali, alla continua ricerca di una motivazione e di un’autostima forte e stabile.

Tale metodologia didattica si allontana dal tradizionale metodo cattedratico e formale, stimola e dà spazio al bisogno di partecipazione attiva e di espressione delle proprie opinioni degli studenti. Inoltre, avvicinare le modalità educative a quelle esperienziali contribuisce allo sviluppo personale degli studenti, al loro inserimento sociale ed introduce l’abitudine alla cittadinanza attiva. Gli incontri si articoleranno in lezioni dialogate e partecipate, in visione di film e video e in laboratori di classe nei quali si espliciteranno momenti di interattività pratica e momenti di coinvolgimento sociale e condivisione sensoriale.

**4 Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.*

Il progetto si attua in nove ore da svolgersi dal mese di Novembre 2021 al mese di Maggio 2022, più cinque ore di lavoro di organizzazione, di cui:

1° fase - 2 ore a Novembre, il 21/11/2021, in occasione della Festa dell’Albero;

2° fase - 3 ore a Gennaio, con lezione sulla conoscenza del territorio dell’Alcantara;

3° fase - 2 ore ad Aprile, il 22/04/2022 in occasione della Giornata Mondiale della Terra;

4° fase – 2 ore a Maggio (data da stabilire con la dirigente) in occasione di una uscita didattica sul Sentiero del Parco fluviale dell’Alcantara “Gurte dell’Alcantara”;

Si prevede una prefase organizzativa di preparazione del materiale didattico da fornire poi alle referenti di plesso per le successive divulgazioni alle singole classi che dovranno sviluppare il materiale fornito traducendolo in lezioni ed esercitazioni, con un impegno di 5 ore.

**Prefase organizzativa:** presentazione e approvazione progetto nel mese di Ottobre 2021, divulgazione dei contenuti progettuali ai docenti per ottimizzare le sedute delle lezioni. Preparazione di materiale didattico da fornire alle docenti per il loro successivo sviluppo e preparazione delle lezioni e messa a punto della organizzazione degli eventi in corrispondenza delle giornate ambientali.

**1° fase - 2 ore a Novembre, il 21/11/2021, in occasione della Festa dell’Albero:**

Il progetto inizia in occasione della Festa dell’Albero che è un evento istituito come ricorrenza nazionale con una legge della Repubblica entrata in vigore dal Febbraio 2013, ma che però iniziò a svilupparsi nella fine dell’Ottocento per iniziativa dell’allora Ministro della Pubblica Istruzione Guido Baccelli (questo sottolinea il forte legame tra l’evento in questione e la scuola).

Come è noto la festa celebra gli alberi, valorizza l'importanza del patrimonio arboreo e il loro indispensabile contributo alla vita. Assorbono anidride carbonica e restituiscono ossigeno, proteggono la biodiversità, hanno un ruolo fondamentale nella prevenzione del dissesto idrogeologico.

Si prospettano le seguenti attività da svolgere in ogni singola classe: Scuola d'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

- Inizialmente una lezione che le docenti prepareranno sulla base della documentazione fornita dalla referente e da loro singoli e autonomi apporti. Il tema è ovviamente l'albero, la declinazione per il corrente anno sono gli alberi legati all'alimentazione (olivo, agrumi, ecc);
- Compilazione di schede sulle parti dell'albero per approfondirne la conoscenza e sul processo di trasformazione delle olive in olio, alimento tipico del nostro territorio presente fin dall'epoca greco-romana. Si realizzeranno anche cartelloni, secondo le indicazioni delle insegnanti di classe, composizione di lapbook con immagini rappresentanti anche prodotti tipici, mappe concettuali, report o interviste famigliari sulla raccolta delle olive, anche con eventuali foto.

### **2° fase - 3 ore in Gennaio, con lezione sulla conoscenza del territorio dell'Alcantara;**

La conoscenza del territorio dove si vive è il viatico per l'introduzione dei temi ambientali, della biodiversità e sostenibilità.

Il progetto differenzia le tipologie di attività in relazione all'ordine delle scuole.

Scuola d'Infanzia e primaria:

- Inizialmente una lezione con power-point e video sul territorio dell'Alcantara, che sarà fornito preliminarmente alle referenti di plesso. Le docenti avranno cura di seguire le sequenze del power-point inserendosi con le necessarie spiegazioni degli argomenti trattati;
- Realizzazione di disegni sul fiume Alcantara e sulle caratteristiche faunistiche e vegetazionali, basandosi su schede e materiale grafico fornite dagli insegnanti e composizione di riflessioni scritte su specifici argomenti del parco assegnati dalle insegnanti di classe.

### **3° fase - 2 ore ad Aprile, il 22/04/2022 in occasione della Giornata Mondiale della Terra;**

La Giornata Mondiale della Terra è una manifestazione internazionale per la sostenibilità ambientale e la salvaguardia del nostro pianeta. Conosciuta nel mondo come Earth Day, la Giornata della Terra di aprile è l'*evento green* che riesce a coinvolgere il maggior numero di persone in tutto il pianeta. Si calcola infatti che ogni anno, nel periodo primaverile si mobilitino circa un miliardo di persone. Questa giornata venne istituita proprio nel 1970. In quegli anni stavano nascendo molti movimenti ambientalisti che si preoccupavano del futuro del nostro pianeta, sempre più popolato, sempre più sfruttato e sempre più inquinato.

Molti di essi, già 50 anni fa dicevano le cose di cui parlano i movimenti ambientalisti di oggi, come quello creato dalla ragazzina svedese Greta Thunberg. Si parlava già di cambiamenti climatici, di crisi idrica (cioè dell'acqua), di deforestazione, di troppa plastica, ecc.

- Inizialmente una proiezione di un film (indicato dalla referente) sulla tematica ambientale in particolare sul tema dell'inquinamento;
- Dialogo didattico interattivo condotto dalle insegnanti di classe dopo la visione del film e composizione di riflessioni scritte e/o disegnate su precisi input delle insegnanti di classe.

**4° fase - 2 ore a Maggio (data da stabilire con la dirigente) in occasione di una uscita didattica sul Sentiero del Parco fluviale dell'Alcantara "Gurne dell'Alcantara";**

Si prevede una uscita sul sentiero Le Gurne dell'Alcantara, nel Comune di Francavilla di Sicilia, con l'ausilio della guida del Parco fluviale, oltre a fruire le aree del parco si attenzioneranno in particolare le presenze arboree e le attività agricole che sono presenti ai lati del sentiero. L'occasione è importante per avere contatti diretti con il mondo agricolo ed è eventualmente prevista la figura di un agronomo che illustrerà brevemente le peculiarità dell'agricoltura nella Valle dell'Alcantara e la sua intima connessione con i temi ambientali.

## 5 - Risorse umane

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i **nominativi** delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.*

**Le risorse umane utilizzate saranno:**

La referente che ha redatto il progetto e seguirà l'intero iter dei lavori:

Docente Concetta Buemi

Tutte le docenti che parteciperanno alla fase esecutiva del progetto

## 6 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Il progetto si svolgerà tutto nelle singole classi dell'IC. La referente del progetto fornirà il materiale di supporto (power point, schede con eventuali immagini sia cartacei che digitali, con indicazioni sugli eventuali film e video da proiettare).

Si rappresenta che le straordinarie condizioni didattiche dettate dalla pandemia, esigono una stringente collaborazione da parte di ogni singolo docente, per la buona riuscita del progetto.

La referente

Concetta Buemi